

Anregungen für den Politik- und Sozialkundeunterricht

(Klassen 5-6)



Über "Die Bademattenrepublik"

"Die Bademattenrepublik – Anleitung zum Aufbau einer eigenen Demokratie" basiert auf einer einfachen Frage: Wie würden Kinder ihr eigenes Land gestalten, wenn sie die Möglichkeit dazu hätten? Das witzige Politikbuch gliedert die Aufgabe in drei einfache Schritte: ein Profil für das Land herausbilden, das Land regieren und die Nachbarn kennenlernen. Hier werden alle wichtigen Fragen behandelt – von der Auswahl eines Namens bis zur Auswahl von Stellvertretern in einer Demokratie. Darüber hinaus, und das ist wohl am Wichtigsten, regt "Die Bademattenrepublik" junge Menschen dazu an, sich politisch zu engagieren, und ermutigt sie, sich selbst als Weltbürger zu begreifen.



Über die Autorin

Valerie Wyatt ist preisgekrönte Lektorin und Autorin. Sie hat dreizehn Sachbücher für Kinder geschrieben. Mit ihrem Ehemann, Larry, und ihrem Hund, MacPherson, lebt Valerie Wyatt in Victoria, British Columbia, Kanada.

Über den Illustrator

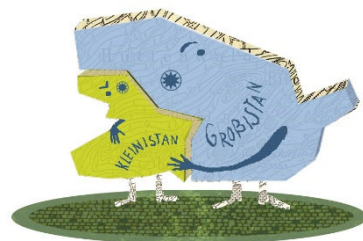
Volker Fredrich hat das Buch für die deutsche Ausgabe neu illustriert. Nach einer pädagogischen Ausbildung studierte er Illustration und freie Grafik und arbeitet seit 1996 als freier Illustrator für verschiedene Kinder- und Schulbuchverlage. Volker Fredrich lebt mit seiner Familie in Hamburg.



Verwandelt euer Klassenzimmer in eine Mikronation

"Die Bademattenrepublik" ist nicht nur eine unterhaltsame Lehrstunde in Sachen Politik und Sozialkunde, sondern gleichzeitig eine Schritt-für-Schritt-Anleitung für die Gründung eines eigenen Staats. Das Buch kann als Leitfaden dienen, der Kindern dabei hilft, ihr Klassenzimmer in eine Mikronation zu verwandeln – ein erdachtes Fantasieland. Die folgenden Aktivitäten werden für den Einsatz in den Klassenstufen 5-6 empfohlen, eignen sich aber unter Umständen auch für ältere Grundschulkinder. Die Aktivitäten können einzeln oder in ihrer Gesamtheit im Zuge eines fächerübergreifenden Mikronation-Planspiels durchgeführt werden.

Hinweis: Bei den folgenden Aktivitäten beziehen sich die Begriffe "Land" und "Staat" auf das reale Land, in dem die Schüler leben – Deutschland, Österreich, die Schweiz usw. Mit "Mikronation" ist das erdachte Land gemeint.



Ein Name für euer Land (Seite 8-9)

Fordern Sie Ihre Klasse auf, die Herkunft und Entstehung verschiedener Ländernamen zu recherchieren – auch der Name des eigenen Landes soll erforscht werden. Dann lassen Sie die Schülerinnen und Schüler mögliche Namen für die Klassen-Mikronation sammeln. Dabei sollen sie darüber nachdenken, was der Name über ihre Mikronation aussagen soll.

Entwerft ein Nationalwappen und wählt ein Motto (Seite 11 und 13)

Das Nationalwappen der Bademattenrepublik ist eine Quetscheente, ihr Landesmotto "Freier und ruhmreicher Fussel". Das passt zu einem Land von der Größe einer Badematte. Fordern Sie die Schülerinnen und Schüler auf, ein Wappenmotiv zu wählen, das ihre Mikronation am besten repräsentiert. Viele Länder haben ein Landesmotto, das aus nur drei Wörtern besteht. Finden Sie mit der Klasse drei Wörter, die ihre Hoffnungen für die Klassen-Mikronation am besten auf den Punkt bringen.

Gestaltet einen Reisepass (Seite 11)

Lassen Sie jeden in der Klasse ein DIN-A4-Blatt zweimal falten – einmal horizontal, einmal vertikal. Dann werden die geschlossenen Falzkanten oben bzw. unten aufgeschnitten, sodass acht Seiten entstehen. Auf die Vorderseite werden der Name und das Wappen der Klassen-Mikronation geschrieben bzw. gemalt. Die ersten beiden Seiten sollen ein paar der Elemente enthalten, die man auch in einem echten Pass findet: Name der Passinhaberin / des Passinhabers, Geschlecht, Nationalität, Geburtsdatum usw. Statt eines Fotos können die Schülerinnen und Schüler auch ein Selbstportrait anfertigen. Stempeln Sie die Pässe immer dann, wenn die Schülerinnen



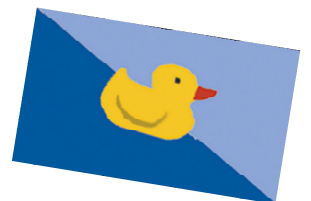
und Schüler ein Teilziel erreicht oder eine von Ihnen gestellte Aufgabe erledigt haben. Erörtern Sie mit der Klasse, warum die Bürger mancher Länder ihren Pass oder andere Ausweispapiere immer mit sich tragen müssen. Überlegen Sie gemeinsam, warum Ausweispapiere gestohlen werden. Welchen Nutzen haben diese für den Dieb?

Schreibt eine Nationalhymne (Seite 14)

Untersuchen Sie gemeinsam mit der Klasse den Text ihrer Landeshymne. Was bedeuten einzelne Wörter darin? Dann initiieren Sie einen Wettbewerb, bei dem die Schülerinnen und Schüler die "Nationalhymne zum Ergänzen" auf Seite 14 komplettieren – oder sich auf Grundlage einer bekannten Melodie einen eigenen Text ausdenken. Die Ergebnisse können dann bei einer Darbietung im Stil der aus dem Fernsehen bekannten Musik-Casting-Shows vorgetragen werden. Wer trägt die neue Hymne am schönsten vor?

Entwerft eine Flagge (Seite 12)

Jede Schülerin / jeder Schüler erhält ein DIN-A4-Blatt und ein real existierendes Land zugewiesen. Die Aufgabe ist es, die Flagge des entsprechenden Landes zu malen, der Klasse das Ergebnis zu präsentieren und dabei die wichtigsten Bestandteile der Flagge zu erklären. Hängen Sie die Flaggen im Klassenzimmer auf. Dann lassen Sie die Schülerinnen und Schüler in Gruppen zusammenarbeiten, um eine Flagge für ihre Mikronation zu entwerfen. Nachdem alle Gruppen ihren Entwurf präsentiert haben, stimmt die Klasse ab, welche Flagge ihre Mikronation am besten repräsentiert.



Wählt eine Regierungsform (Seite 16-17)

In "Die Bademattenrepublik" werden die fünf wichtigsten Regierungsformen skizziert, inklusive der Diktatur. Fragen Sie die Schülerinnen und Schüler, wie sie die Regierungsform für ihre Mikronation wählen möchten. Erörtern Sie die möglichen Vorgehensweisen: Soll eine Person oder eine kleine Gruppe über die Regierungsform entscheiden – oder dürfen alle mitreden und -entscheiden? Welches Vorgehen erscheint der Klasse am gerechtesten?

Haltet Wahlen ab (Seite 18-19)

Lassen Sie die Klasse abstimmen, wer Regierungschef (Präsident/in, Kanzler/in, Premierminister/in) ihrer Mikronation werden soll. Fragen Sie nach Freiwilligen, die eine Rednertribüne bauen, ein Wahlkampfteam bilden und sich als Kandidaten für die Wahl aufstellen lassen möchten. Finden Sie Wahlhelfer und ein Team zum Auszählen der Stimmen. Bitten Sie die Wahlhelfer, einen geeigneten Tag für die Wahl festzulegen und eine Wählerliste, Wahlurnen und Stimmzettel mit den Namen der Kandidaten anzufertigen. Am Wahltag gehen die Schülerinnen und Schüler in das "Wahllokal", zeigen ihren Pass vor, lassen ihren Namen in der Wählerliste abhaken und geben ihre Stimme ab. Im Anschluss zählt das Wahlhelferteam die Stimmen aus und verkündet die Wahlsiegerin / den Wahlsieger.

Schreibt eine Verfassung (Seite 20-21)

Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler die Präambel und/oder ausgewählte Abschnitte der Verfassung bzw. des Grundgesetzes ihres Landes lesen und dabei Anregungen für die Verfassung ihrer Mikronation sammeln. Welche Rechte sollen ihre Bürger haben (z. B. das Recht auf Leben, Sicherheit, Religion, Meinungsäußerung, Freiheit, Bündnisse mit anderen etc.)? Erörtern Sie gemeinsam, wie die Klassen-Mikronation

beispielsweise ohne das Recht auf freie Meinungsäußerung oder eines der anderen Rechte aussehen würde.



Denkt euch Gesetze aus (Seite 22-23)

Ein Land wird durch seine Gesetze geregelt, doch manchmal werden Gesetze gebrochen. Die Schülerinnen und Schüler sollen darüber entscheiden, wie ihre Mikronation mit Gesetzesbrüchen umgeht. Wie wird entschieden, ob ein Gesetz gebrochen wurde? Was passiert mit Gesetzesbrechern? Wie werden solche Angelegenheiten im (realen) Land der Klasse geregelt?

Zahltag (Seite 24-25)

Die Klassen-Mikronation möchte schöne neue Regierungsgebäude bauen, dafür benötigt sie Geld. Doch woher nehmen? Die Antwort lautet: von den Steuergeldern der Bürger. Aber wie funktioniert das? Auf Seite 25 erfahren die Schülerinnen und Schüler, welche Formen der Besteuerung möglich sind. Erörtern Sie mit der Klasse, welche Methode am gerechtesten klingt.

Geld scheffeln (Seite 27)

Die Schülerinnen und Schüler sollen fremdländisches Geld anderer Währung mitbringen. Lassen Sie sie im Anschluss eine Währung für die Klassen-Mikronation entwerfen. Welchen Namen soll die Währung haben? Wie hoch ist der Wert einer Einheit – z. B. in Euros? Wie viele Einheiten benötigt man, um ein Paar Turnschuhe zu kaufen? Lassen Sie die Klasse Preise für verschiedene Alltagsgüter in der erfundenen Währung festlegen.



Macht mal frei! (Seite 28)

Welche Staats- oder regionalen Feiertage werden in der Klassen-Mikronation gefeiert? Die Schülerinnen und Schüler sollen sich einen Feiertag ausdenken, der die besten Elemente existierender Feiertage vereint (Feuerwerk, Schulfrei, Festtagsessen) und ihm als ihrem neuen Mikronationsfeiertag einen Namen geben.

Tretet den Vereinten Nationen bei (Seite 33-35)

Erörtern Sie in der Klasse, warum Länder den Vereinten Nationen (UNO) beitreten. Was sind die Vorteile? Wie helfen die Vereinten Nationen dabei, Konflikte zu lösen und Kriege zu verhindern oder beenden? Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler ein Album mit Zeitungsausschnitten und Internetartikeln über die Vereinten Nationen und deren aktuelle Maßnahmen zur Friedenserhaltung gestalten.

Gestaltet eine Wandzeitung (Seite 38)

Die Schülerinnen und Schüler sollen eine Wandzeitung mit den wichtigsten Fakten über ihre Mikronation gestalten, die für alle sichtbar im Klassenzimmer aufgehängt wird.

